

В связи с этим следует совместными усилиями специалистов-экологов, методистов и учителей-практиков разработать тематику научно-исследовательских работ, касающихся экологических особенностей нашего региона. В совместной деятельности по данной проблематике видится эффективное взаимодействие школьного и вузовского образования. Именно такая работа вкпе предоставляет студенту и школьнику возможность адаптироваться в социуме данного региона.

Перед педагогическими вузами стоит важная задача разработки национально-регионального компонента стандарта подготовки специалистов в системе экологического образования (включая деятельностный подход) и его дальнейшего методического обеспечения в ходе реализации.

Г. П. Сикорская,
В. А. Ипполитова,
Л. И. Тетерина
Екатеринбург, Лесной

ПРОЕКТНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВУЗА И ШКОЛЫ В СИСТЕМЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ

Регионализация и экологизация образования открывают широкие возможности в развитии инновационных взаимодействий вуза и школы, которые мы назвали многомерным диалогом в процессе совместного решения задачи развития экологической культуры подрастающего поколения. Диалог нацелен на концептуальное, методологическое, мировоззренческое, методическое и технологическое обогащение педагогической теории и практики в области экологического образования.

Отношения вуза и школы в рамках многомерного диалога порождают некое «единство многообразия», в котором жизнедеятельность школы и вуза становится более насыщенной событиями, сближают теорию с практикой, развивают мотивацию педагогов школы и вуза к совместной научно-исследовательской и методической деятельности, практико-ориентированному научному поиску.

В процессе многомерного диалога происходит взаимное обогащение опытом культуры вуза и школы, способствующее выработке модели духовно-творческого преобразования и обретения идентичности для каждого субъекта взаимодействия. Перед ними ставится задача «вписать» свою спонтанность и свободу в логику взаимодействий. Совместная реализация задач экологического образования регионального уровня снимает ряд противоречий, возникающих

в образовательном процессе, социокультурной, индивидуально-личностной и собственно педагогической детерминации.

Особенность нашей интерпретации диалога заключается в том, что мы включаем в него Мир природы, подчеркивая тем самым диалогичность социального и природного. Таким образом, возникающие многомерные связи школы, вуза, социума и природы придают совершенно новые качества экообразовательной системе, которая, на наш взгляд, становится системообразующим фактором регионального образования.

Подобное взаимодействие было установлено между коллективами школ № 3 (экологический лицей) г. Екатеринбурга, № 76 г. Лесного и научно-исследовательской лабораторией ноосферного образования (руководитель профессор Г. П. Сикорская) с целью разработки экообразовательных проектов на основе концепции устойчивого развития, коэволюции общества и природы, стратегии перехода к ноосферной цивилизации и национально-регионального компонента стандарта общего школьного образования.

В школе № 3 реализуется (с 1995 г.) модель экологической школы «Экополис – 3». Развитие экологической культуры учащихся осуществляется на основе углубленного изучения предметов экологического профиля с первого по одиннадцатый класс, экологизации всего образовательного процесса, взаимодействия с социумом и многоплановой практической деятельностью в мегаполисе, каким является для участников проекта Екатеринбург.

Успешность проектного взаимодействия подтверждается позитивной динамикой многих показателей деятельности школы, таких как рост профессиональной компетентности и квалификационного уровня педагогов, увеличение количества победителей городских и областных олимпиад по естественнонаучным и гуманитарным предметам; участием в российских конкурсах по экологии (например, в конкурсе им. В. И. Вернадского, проводимом в МГУ); активностью родителей в плане развития экологической культуры в семье и др. С 1999 г. школа приступила к реализации нового проекта в рамках концепции ноосферного образования.

В г. Лесном (образовательное учреждение № 76) создается модель школы ноосферного образования, содержательные векторы которого включают:

- рационализм эмпирических обобщений (по В. И. Вернадскому);
- экологический императив;
- глобалистику;
- эвдемонизм.

В школе ноосферного образования создаются дополнительные условия для формирования духовного облика развивающейся личности, самореализующейся и устремленной в будущее. Таким образом, школа ноосферного образо-

вания включается в процесс создания «предвосхищающего прообраза» (М. Хайдеггер) человека эпохи ноосферы.

Основные идеи проекта реализуются через школьную ноосферную академию, в которой организуются различные по содержанию и формам деятельности «полигоны» экологического мониторинга как на территории школы, так и в социуме. В такие «полигоны» превращены, например, школьный зимний сад, астрономическая обсерватория, химическая экспресс-лаборатория и др. Итоги исследовательской деятельности подводятся на академическом форуме. Суперзадачу школы ноосферного образования мы видим в создании педагогических условий развития и становления личности, отвечающей идеалам ноосферной цивилизации.

В деятельность академии вовлекаются все желающие учащиеся и педагоги школы, преподаватели вуза. Совместная деятельность педагогов школы и вуза по развитию экологического образования, приданию ему новых смысловых поворотов, адекватных социоприродной динамике, привела к росту конгруэнтности во взглядах, целеполагании взаимодействия, развитию мотивации самообразования у всех субъектов проектной деятельности.

По оценкам участников проекта, жизнедеятельность школы приняла новые смысловые оттенки, подчеркивающие ценностные ориентации ноосферного содержания. В модель выпускника были включены качества личности, отвечающие идеалам человека ноосферной цивилизации.

Реализация проекта позволила нам в контексте взаимодействия, в едином ритме развивать и корректировать процесс экологического образования. Педагоги вуза и школы приобрели совместный опыт освоения регионального эколого-образовательного пространства.

В целом предпринятый нами многомерный диалог позволил решить ряд практико-ориентированных задач экологического образования для вуза и школы, наполнить опыт сотрудничества новым содержанием, позволяющим поднять качество экологического обучения, воспитания и развития личности, решить вопросы преемственности и непрерывности педагогического процесса, направленного на развитие экологической культуры субъектов взаимодействия.

А. И. Фишелева

Екатеринбург

ВОЗМОЖНОСТИ ВНЕКЛАССНЫХ ЗАНЯТИЙ В ПРИОБЩЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К КУЛЬТУРЕ УРАЛА

Одной из проблем образования младших школьников Уральского региона является их приобщение к ценностям духовной культуры родного края. Однако